МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А.Рубашенко
(подпись)

« 25 » февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели практики

Производственная практика, педагогическая в группах дошкольного возраста направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации работы с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, в том числе в организации режимных процессов и видов детской деятельности, на развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности и воспитание понимания её высокой значимости.

Образовательная деятельность в процессе прохождения производственной практики, педагогической практики (в группах раннего возраста) организуется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики: в группах дошкольного возраста.

Основные базы проведения практики: дошкольные образовательные учреждения и организации.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая в группах дошкольного возраста относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 7 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации, Речевая подготовка ребенка к школе, Подготовка детей к обучению грамоте, Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых; прохождению практики: Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– психологию деятельности и поведения;
– техники эффективного планирования;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации;

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.
– особенности проектирования содержания дошкольного образования;
– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;
– подходы к планированию образовательной деятельности.
– особенности развития детских видов деятельности;
– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
– способы и формы организации межличностного общения детей;
– способы поддержки детской деятельности, в том числе предметной и игровой.
– принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
– психолого-педагогические технологии воспитания;
– особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
– прогнозировать результат деятельности, познавательные задания для обучающихся в программных средах;
– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;

– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

– организовать продуктивные детские виды деятельности;

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;

– организовать межличностное общение детей друг с другом;

– использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями;

– использовать способы создания предметно-развивающей среды;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– методами и приемами управления временем;

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей;

– организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;

– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;

– действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;

– навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств;

– навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;

– навыками организации развивающей предметно-пространственной среды;

– навыками организации взаимодействия с родителями.

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное

		решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,

		законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	образовательными потребностями	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– логические формы и процедуры (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– методы влияния и управления командой (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы – 1,2,3);

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– современные педагогические технологии (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– принципы и подходы к организации предметной среды (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– требования к результатам ФГОС дошкольного образования (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения результатов обучения (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– формулировать цели и задачи работы с семьёй (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими. (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6, индикаторы – 1,2.3);

– общаться с детьми (ПК-6, индикаторы – 1,2.3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6, индикаторы – 1,2.3);

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы – 1,2,3);

– методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями

(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 часов, 2 и 2/3 недели)

Контактная работа 4,64 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 103,36 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	2,89	103,36
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	4,64	103,36

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1 неделя (первый день)	1.Участие в установочном собрании. 2.Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	6	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, технике

			безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.		безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной этап	1 неделя (2-5 день)	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов групп детей дошкольного возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, в первую половину дня, включая дневную прогулку. - Ознакомление с опытом работы педагогов групп детей дошкольного возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. - Ознакомление с педагогической документацией педагога, работающего в группах детей дошкольного возраста (календарно-тематический план, план взаимодействия с родителями воспитанников). - Ознакомление с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, правовыми документами субъектов образовательных отношений.	30	Дневник по практике. Рефлексивная оценка деятельности педагога по организации работы в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
		2- 3 недели	Самостоятельная организация режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, взаимодействия с родителями воспитанников. Самоанализ деятельности в процессе активной практики.	95,75	Дневник по практике (рефлексивная оценка педагогом деятельности студента по организации режимных

			Выполнение индивидуальных заданий: - Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах детей дошкольного возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во		моментов, различных видов детской деятельности). Пять конспектов НОД по одному из каждой образовательной области. Один конспект досуга или развлечения для детей групп дошкольного возраста. Текст консультации для родителей на одну актуальную тему, отражающую дошкольный возраст. Календарно-тематический план на одну неделю для одной возрастной группы дошкольного возраста. Текстовой отчет с самоанализом по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности в первую и во вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Индивидуальный фотоотчет в виде презентации или фотоколлаж по результатам

			вторую половину дня. - Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп дошкольного возраста на одну неделю. - Разработка конспектов НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с использованием мультимедийных средств и пробное проведение по одному занятию по каждой образовательной области. - Разработка одного конспекта досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп дошкольного возраста. - Самостоятельная организация развлечений с детьми групп дошкольного возраста во вторую половину дня. - Разработка текста консультации для родителей на любую тему, отражающую проблемы детей дошкольного возраста.		производственной практики, педагогической практики (в группах дошкольного возраста). Детские работы (продукты детской деятельности).
3.	Заключительный этап	3 неделя (последний день)	Составление и оформление отчета по производственной практике, педагогической практике (в группах дошкольного возраста).	6	Текстовой отчет (с приложениями) и другими видами документации
			Сдача зачёта	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации программы производственной практики, педагогической в группах дошкольного возраста предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов работы: самостоятельный поиск информации с использованием интернет-ресурсов, наблюдение и рефлексивный анализ деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения, работающего в группах детей дошкольного возраста, самоанализ своей деятельности по организации работы с детьми дошкольного возраста, самостоятельная организация режимных процессов в группах детей дошкольного возраста, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, различных видов культурных практик, осуществление взаимодействия с родителями воспитанников.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе производственной практики, педагогической в группах дошкольного возраста

студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложении 2).

На первом этапе, подготовительном, студенты знакомятся с дошкольным образовательным учреждением; педагогами групп детей дошкольного возраста; развивающей предметно-пространственной средой возрастной группы детей дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения; педагогической документацией группы детей дошкольного возраста, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

На следующем этапе, основном, студенты знакомятся с деятельностью педагогов по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня пребывания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и во вторую половину дня, анализируют деятельность педагогов. Кроме этого, студенты самостоятельно организуют режимные моменты с детьми в группах детей дошкольного возраста и различные виды детской деятельности, в том числе и образовательную, совместную деятельность детей и взрослого, самостоятельную деятельность детей по всем образовательным областям, разрабатывают конспекты НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) и самостоятельно проводят по одному занятию по каждой образовательной области; разрабатывают один конспект досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп дошкольного возраста; организуют развлечения с детьми групп дошкольного возраста во вторую половину дня; разрабатывают текст консультации для родителей на любую тему, отражающую проблемы детей дошкольного возраста.

За время практики студенты выполняют творческое задание, т.е. готовят индивидуальный отчет в виде презентации или фотоколлаж «Мои первые самостоятельные шаги в профессию». Ежедневно студенты оформляют дневник прохождения практики, а также ведут записи наблюдений за деятельностью педагога и записывают их анализ. За активную практику на основном этапе в дневнике по практике руководители выставляют оценки за организацию режимных процессов, различных видов детской деятельности, совместной деятельности детей со взрослыми, самостоятельной деятельности детей, развлечений, за разработку текста консультации для родителей, за разработку календарно-тематического плана, за самостоятельное проведение пробных занятий по каждой образовательной области, и проведение одного развлечения с детьми одной возрастной группы.

Примерное индивидуальное задание по практике отражено в Приложение 2.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется путем ежедневной проверки дневника практики, записей наблюдений и их анализа. Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по производственной практике, педагогической практике, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях (в группах дошкольного возраста) проводится в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по

практике.

Критерии оценки за все виды работ в процессе производственной практики приведены в Приложении 1.

Фонд оценочных средств отражается в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.В. Микляевой. - : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия: Образовательный процесс).
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.

- дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2012. - 510 с.
3. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст: электронный.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.: ил.
5. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; под ред. С. Ф. Егорова. - Москва: Академия, 2001. - 320 с.
6. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 01.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия, 2001. - 416 с.
8. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4 315-0185-2. – Текст: электронный.

9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад. ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:
В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, заведующий МДОУ «Детский сад №23№ комбинированного вида, г.Шуя

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования « 20 » февраля 2025г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А.Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А.Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А.Рубашенко
(подпись)

Приложения к рабочей программе практики:

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «20» февраля 2025 г., №6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных дошкольных групп дошкольного образовательного учреждения.	УК-1,УК-2,УК-6, ОПК-9	Дневник прохождения практики с записями изученных материалов. Контрольный лист инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности, правилам трудового распорядка. Индивидуальное задание по практике. Рабочий график (план).	Зачет с оценкой
2.	Основной этап. Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов групп детей дошкольного возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, в первую половину дня, включая дневную прогулку. - Ознакомление с опытом работы педагогов групп детей дошкольного возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. - Ознакомление с педагогической документацией педагога,	УК-1,УК-2,УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Дневник прохождения практики с анализом деятельности педагога	Зачет с оценкой

	работающего в группах детей дошкольного возраста (календарно-тематический план, план взаимодействия с родителями воспитанников). - Ознакомление с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, правовыми документами субъектов образовательных отношений.			
3.	Самостоятельная организация режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, взаимодействия с родителями воспитанников. Самоанализ деятельности в процессе активной практики. Выполнение индивидуальных заданий: - Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах детей дошкольного возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Руководство различными	УК-1,УК-2,УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Дневник прохождения практики с анализом педагога о работе студента. Календарно-тематический план работы с детьми. Конспекты НОД. Конспект досуга или развлечения. Материалы по работе с родителями.	Зачет с оценкой

	видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп раннего возраста на одну неделю. - Разработка конспектов НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с использованием мультимедийных средств и самостоятельное проведение по одному занятию по каждой образовательной области. - Разработка одного конспекта досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп раннего возраста. - Самостоятельная организация развлечений с детьми групп раннего возраста во вторую половину дня. - Разработка текста консультации для родителей на любую тему, отражающую ранний возраст детей.			
4.	Заключительный этап. Составление и оформление отчета по результатам практики.	УК-1,УК-2,УК-3 ОПК-9	Отчет всех структурных компонентов	Зачет с оценкой

			отчетной документации	

Паспорта и программы формирования компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки

			информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр

Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с	4 курс/7 семестр

	практикумом	
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач,	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения

	УК	УК	по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр

Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и за щита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки

			и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-	4 курс/8 семестр

	методическому модулю	
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении.

		потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; –разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; –использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; –использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: –навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие

			повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры

Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: –особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития;

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; –закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; –методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к

		обучающихся.	результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; –планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; –применять на практике технологии индивидуализации в образовании; –строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; –разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с

			психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: –стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации

			совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного	3 курс/6 семестр

	возраста	
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов

			общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

			– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.О.03.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения

	ОПК	ОПК	по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.27	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

Б1.О.06.28	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными

		предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого

			предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Практикум по орфографии и пунктуации	1 курс/1 семестр

Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.27	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень

нальной деятельности		достижения ПК		планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: -– структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - методологию практической педагогической деятельности; -основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; -методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь: -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО; -разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы; – моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам; Владеть: -методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов; – навыками анализа форм активного психолого-педагогического	

			взаимодействия; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности	

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.В.03.01	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.16	Детская психология	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.20	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Практикум по формированию каллиграфического письма	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр

Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного	5 курс/А семестр

	экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Знать: -общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации; -способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; - воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Уметь: -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	

			- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: - методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета; -навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - методиками организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся;	

			способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; -навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры

Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Методика реализации учебного модуля «Основы православной культуры» в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов

				освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Знать: -способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; -принципы и подходы к организации предметной среды; -образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. – методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			- педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: -формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; -использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности . Владеть:	

			-способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона - принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Детская психология	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.20	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	5 курс/9 семестр

Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Организация театрализованной деятельности детей	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-4. Способен устанавливать партнёрские	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать	Знать: - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

	взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	по отношению к детям; -специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами. Уметь: - планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими; -изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьёй; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими. Владеть: -навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр

Б1.В.03.ДВ.03.02	Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Организация театрализованной деятельности детей	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования; – требования к структуре образовательных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

		образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования; – содержание федеральных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь:	учитель)»

			– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, – проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия; - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: – содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий; - владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -владеть практическим опытом создания,	

			поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.20	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Практикум по формированию каллиграфического письма	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр

Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Организация театрализованной деятельности детей	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической в группах дошкольного возраста является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания
Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	4 курс, 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Начальное образование; Дошкольное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Направленность практики (при наличии)	В группах дошкольного возраста
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 и 2/3 недели, 4 зачетные единицы, 108 часов)
Сроки проведения практики	с 06.04.2026 по 23.04.2026
База практики	МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, Шуя
Руководитель практики от факультета	Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
Руководитель практики от ответственной кафедры	Жданова С.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– логические формы и процедуры (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– методы влияния и управления командой (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы – 1,2,3);

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– современные педагогические технологии (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– принципы и подходы к организации предметной среды (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– требования к результатам ФГОС дошкольного образования (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения результатов обучения (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– формулировать цели и задачи работы с семьёй (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими. (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6, индикаторы – 1,2.3);

– общаться с детьми (ПК-6, индикаторы – 1,2.3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6, индикаторы – 1,2.3);

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-6, индикаторы – 1,2,3);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1, индикаторы – 1,2);

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы – 1,2,3,4);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5, индикаторы – 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9, индикаторы – 1,2,3);

– методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	Первая неделя (1 день)	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных дошкольных групп дошкольного образовательного учреждения.	6
2	Первая неделя (2-5 день)	Основной этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов групп детей дошкольного возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, в первую половину дня, включая дневную прогулку. - Ознакомление с опытом работы педагогов групп детей дошкольного возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. - Ознакомление с педагогической документацией педагога, работающего в	92,75

			группах детей дошкольного возраста (календарно-тематический план, план взаимодействия с родителями воспитанников). - Ознакомление с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, правовыми документами субъектов образовательных отношений.	
	Вторая – третья неделя	Основной этап	Самостоятельная организация режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, взаимодействия с родителями воспитанников. Самоанализ деятельности в процессе активной практики. Выполнение индивидуальных заданий: - Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах детей дошкольного возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по	

			восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп раннего возраста на одну неделю. - Разработка конспектов НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с использованием мультимедийных средств и самостоятельное пробное проведение по одному занятию по каждой образовательной области. - Разработка одного конспекта досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп раннего возраста. - Самостоятельная организация развлечений с детьми групп раннего возраста во вторую половину дня. - Разработка текста консультации для родителей на любую тему, отражающую ранний возраст детей.	
3	Четвертая неделя	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по производственной практике, педагогической практике (в группах дошкольного возраста)	6
			Сдача зачёта	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Текстовой отчет по практике (самоанализ) с приложениями	последний день практики
1.1.	Рабочий план- график проведения практики	1 день практики
1.2.	Индивидуальное задание по практике	1 день практики

1.3.	Дневник прохождения практики	ежедневно
1.4.	Характеристика на студента по результатам прохождения практики	последний день практики
2.	Календарно-тематический план работы с детьми одной возрастной группы дошкольного возраста	последний день практики
3.	Конспекты НОД по всем образовательным областям (5 конспектов)	последний день практики
4.	Конспект досуга для детей одной возрастной группы дошкольного возраста	последний день практики
5.	Консультация для родителей	последний день практики
6.	Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка	1 день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текстовой отчет по практике (самоанализ) (максимально 15 баллов)	- оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями 0-2 балла - проявление индивидуальности студента в самоанализе 0-10 баллов - наличие фотоотчета в виде презентации или коллажа 0-3 балла
Рабочий график (план) проведения практики (максимально 2 балла)	- согласование рабочего графика (плана) проведения практики 0-1 балла, - понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балла
Индивидуальное задание по практике (максимально 3 балла)	- согласование индивидуального задания на практику с профильной организацией 0-2 балла - понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балл
Дневник прохождения практики (максимально 10 баллов)	- отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0-1 балла; - отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике и наличие их анализа 0-2 балла; - грамотность и содержательность анализа видов работы в соответствии с индивидуальным заданием 0-10 баллов; - своевременность и эстетичность оформления дневника прохождения практики в соответствии с установленными требованиями 0-2 балла
Педагогическая документация, разработанная студентом на период практики (максимально 35 баллов):	

- *календарно-тематический план (максимально 5 баллов)*	- соответствие содержания календарно-тематического плана возрасту детей группы дошкольного возраста 0-2 - методическая грамотность структуры и содержания плана 0-3
- *конспекты НОД (каждый конспект НОД по образовательной области максимально оценивается в 5 баллов. Все конспекты (5) максимально оцениваются в 25 баллов)*	- наличие цели и задач 0-0,5 баллов - соответствие содержания НОД возрастным особенностям детей дошкольного возраста 0-1,5 - соответствие применяемых методов возрастным особенностям детей групп раннего возраста 0-1,5 балл - методическая грамотность 0-1 балл - эстетичность оформления конспекта 0-0,5 баллов
- *конспект досуга (максимально 3 балла)*	- наличие цели и задач 0-0,5 баллов - соответствие содержания досуга возрастным особенностям детей раннего возраста 0-1 - методическая грамотность 0-1 балл - эстетичность оформления конспекта 0-0,5 баллов
- *консультация для родителей (максимально 2 балла)*	- отражение цели и задач консультации 0-1 балл - соответствие содержания консультации заявленной теме 0-1 балл
Организация режимных процессов в группах дошкольного возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (максимально 4 балла)	- проведение режимных процессов в соответствии с распорядком дня группы дошкольного возраста 0-2 балла - методическая грамотность организации режимных процессов и гигиенических процедур 0-2 балла
Контрольный лист прохождения инструктажа (максимально 1 балл)	- наличие контрольного листа прохождения инструктажа с отметкой о его прохождении и своевременность его прохождения 0-1 балла
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля	***70 баллов***
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	- своевременность предоставления отчета по практике руководителю от факультета 0-5 баллов
	- соблюдение требований к оформлению отчета по практике 0-3 балла
	- наличие всех структурных элементов отчетности 0-2 балла
	- качество содержания структурных элементов отчетностей 0-10 баллов
	- качество и эстетичность оформления отчета по производственной практике 0-5 балла
	- грамотность речи, точность, убедительность, аргументированность защиты отчета 0-5 баллов

Максимальное количество баллов на зачете с оценкой	***30 баллов***

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета заведующий кафедрой Мишанина В.И. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №23» комбинированного вида Жданова С.А. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получил

_____
(подпись, дата)